



Projet d'établissement

2024-
2025

Habitudes saines de vie ou habitudes de vie saine. Un esprit sain dans un corps sain.

L'accent sera porté sur : l'alimentation, le corps, l'hygiène, la sécurité, le sport, le stress, les addictions, vivre avec son temps.

L'école intègre des enfants « DYSférents » (dyslexiques, dyspraxiques, dysphasiques, dyscalculiques, ...) et des enfants sourds ou déficients auditifs (sans autre handicap) aux apprentissages et à la vie de l'école.

Pour cela l'équipe se forme aux « dys », à la langue des signes et au LPC.

Afin d'obtenir un travail de qualité, l'intégration est limitée en nombre.

Les différentes composantes de l'école, Pouvoir Organisateur, Association de Parents, Equipe Educative et Direction, s'engagent à placer l'enfant au centre de leurs préoccupations et à respecter les prérogatives de chacun.

1. Communication et ouverture aux autres.

- Permettre la communication entre les différentes composantes de l'école en ayant un Conseil de Participation efficace et responsable. Véritable lieu de partage, d'échange entre les composantes.
- Organiser des rencontres de présentation des différents responsables de l'école et des rencontres d'information pédagogique.
- Organiser des classes de dépaysement et des sorties pédagogiques.
- Pratiquer un apprentissage précoce du néerlandais dès la 3^{ème} primaire.
- Pratiquer l'Eveil aux Langues dès la maternelle.
- Intégrer des enfants sourds ou déficients auditifs en utilisant une communication adaptée.
- Intégrer des enfants DYSférents et permettre l'utilisation du PC comme outil d'apprentissage pour ces derniers.
- Utiliser des PC ou tablettes pour tous, en classe, et mettre en place des apprentissages à partir de ceux-ci. Utiliser des plates-formes éducatives (tel que Scoodle Play) en classe comme à la maison.
- Organiser des conférences-débats avec des personnes ressources.
- Faciliter l'accueil des nouveaux parents.
- Organiser des animations sur l'alimentation saine.

2. Respect d'autrui.

- Être à l'écoute des différents problèmes ou doléances des différentes composantes de l'école.
- Permettre le droit à l'erreur et respecter le rythme de travail des enfants.

- Eduquer aux différences et à l'acceptation de celles-ci.
- Faire perdurer et accentuer le tri des déchets dans la classe et dans l'école.
- Gérer les vêtements perdus. Tout vêtement non récupéré en fin de trimestre sera apporté à une association telle que « Terre » ou « les Petits Rien » ou une institution.

3. Violence physique et verbale.

- Pratiquer des surveillances actives aux récréations et aux sorties des classes.
- Eduquer les enfants par des débats et des cours sur le sujet.
- Veiller au respect des chartes et du règlement.
- Mise en place des 4 pouvoirs du Chevalier Toltèque.
- Adopter des comportements de prévention, d'explications.
- Pratiquer la médiation.
- Outiller à la gestion des émotions, face aux exigences, aux contrôles, ...

4. Démocratie.

- Permettre une écoute active de tous les partenaires de l'école.
- Fonctionner avec un conseil de classe et un conseil des enfants.
- Travailler sur les droits et les devoirs.
- Permettre à chacun de s'expliquer ou d'expliquer.
- Vivre la démocratie à l'école.

5. Santé et Hygiène.

- Favoriser l'hygiène dans et à l'école par l'engagement de personnel adéquat et la mise à disposition des produits nécessaires.
- Apprendre aux enfants le respect du bien d'autrui et de l'importance de la propreté et du soin des lieux communs.
- Respecter le rythme biologique des enfants.
- Mettre en avant l'importance du lavage des mains.
- Organiser les collations « santé » saines : des fruits ou légumes deux fois par semaine, un potage, une collation collective et une collation personnelle.
- Veiller à la qualité des repas et des collations emportés à l'école.
- Inclure la santé et l'hygiène dans les cours afin de responsabiliser chacun.
 - Réflexion sur l'alimentation saine, les collations et diners sains, pyramide alimentaire.
 - Les différents systèmes du corps humains.
 - Introduire des cours de philo.
 - Permettre la gestion du stress et le développement psychomoteur en pratiquant des activités de Brain Gym, de méditation, de relaxation, S'informer et se former aux activités de rupture.
 - Proposer des moments pour « déposer » son stress.
 - Au cycle supérieur, animations EVRAS (Éducation la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle).
 - Au cycle supérieur poser des balises aux niveaux des différentes addictions possibles (cyberdépendances, drogues, tabac, ...).
- Organiser d'une journée sportive annuelle.
- Promouvoir les échanges avec le PMS.

6. Sécurité.

- Veiller à la sécurité aux abords de l'école, responsabiliser les parents.
- Veiller à ce que les grilles soient toujours fermées durant le temps où l'école est ouverte.
- Organiser un pôle de premier secours.
- Au cycle supérieur, sensibiliser et prévenir le cyberharcèlement ; par rapport aux addictions ; sensibiliser au bon usage de l'informatique, des consoles et autres amener une réflexion par rapport à une utilisation intelligente et responsable.